



MANUAL DO SEMINÁRIO INTEGRADOR PROCESSUAL DO CICLO BÁSICO



1º ao 4º Período

2025/2

Organizadores

Ana Flávia Santos Almeida

Coordenadora de Educação Médica FAMINAS

Claudia Lopes Penaforte

Coordenadora do Núcleo de Ciências Básicas

Eder Ricardo De Moraes

Docente do curso de Medicina da FAMINAS

Lara Monteiro Zanetti Mansk

Docente do curso de Medicina da FAMINAS

Anna Carolina Lustosa Lima

Docente do curso de Medicina da FAMINAS

Laiza Bonela Gomes

Docente do curso de Medicina da FAMINAS

Breno Gontijo Do Nascimento

Docente do curso de Medicina da FAMINAS

Daniela Camargos Costa

Docente do curso de Medicina da FAMINAS

Fernanda Silva Torres

Docente do curso de Medicina da FAMINAS

Izabela Ferreira Gontijo De Amorim

Docente do curso de Medicina da FAMINAS

Eliane De Sa Lopes Lomez

Docente do curso de Medicina da FAMINAS

A532m Almeida, Ana Flávia Santos

Manual do seminário integrador processual do ciclo básico: 1º ao 4º Período. / Ana Flávia Santos Almeida. Claúdia Lopes Penaforte. Eder Ricardo de Moraes. Lara Monteiro Zanetti Mansk et al. – Belo Horizonte: FAMINAS, 2025.
11p.

ISBN: 978-65-88341-25-4

1. Medicina. 2. Seminário. 3. Ensino Superior. I. Almeida, Ana Flávia Santos. II. Penaforte, Claúdia Lopes. III. Moraes, Eder Ricardo de. IV. Mansk, Lara Monteiro Zanetti. V. FAMINAS BH. VI. Título.

CDD 610

Ficha Catalográfica elaborada na Biblioteca Central - FAMINAS

Para citar este documento:

ALMEIDA, Ana Flávia Santos; PENAFORTE, Claúdia Lopes; MORAES, Eder Ricardo de; MANSK, Lara Monteiro Zanetti; *et al.* Manual do seminário integrador processual do ciclo básico: 1º ao 4º período. Belo Horizonte: FAMINAS, 2025. 11p. Disponível em: <https://bibliotecadigital.faminas.edu.br/>.

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	4
2 SOBRE A ATIVIDADE.....	4
3 OBJETIVO GERAL.....	5
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR PERÍODO.....	5
4.1. 1º PERÍODO (CONHECIMENTO EFETIVO) - LEMBRAR E ENTENDER	5
4.2. 2º PERÍODO (CONHECIMENTO CONCEITUAL) - ENTENDER E APLICAR	5
4.3. 3º PERÍODO (CONHECIMENTO PROCEDURAL) – APLICAR E ANALISAR	
.....	6
4.4. 4º PERÍODO (CONHECIMENTO METACOGNITIVO) – APLICAR E CRIAR	6
5 A CONSTRUÇÃO DA SITUAÇÃO-PROBLEMA.....	6
6 ORGANIZAÇÃO DA ATIVIDADE.....	7
7 REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE	8
REFERÊNCIAS.....	9
ANEXO I.....	10

1 APRESENTAÇÃO

A última década foi um período de forte reflexão e de mudanças do ensino na área médica. Isso se fez necessário devido a demanda urgente de articulação entre conhecimento, habilidades, tecnologia e o atendimento a uma demanda social. As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) estabelecem os princípios, os fundamentos e as finalidades da formação da graduação em Medicina. Dessa forma, permite aos acadêmicos a aquisição de conhecimento, competências e habilidades, além de contemplar as perspectivas do Sistema Único de Saúde (SUS), capacitando o aluno para atuar com qualidade, eficiência e resolutividade.

Considerando o exposto acima, propõe-se uma atividade avaliativa utilizando-se como instrumento a metodologia de Seminário Integrado, que visa a conexão de diferentes saberes, provenientes das disciplinas ministradas em cada um dos períodos do Ciclo Básico. Além disso, pretende-se que esse tipo de atividade contribua para que o graduado em Medicina tenha uma formação geral, humanista, crítica, reflexiva e ética, com uma prática baseada em evidências científicas como preconizado pela DCNs (BRASIL, RESOLUÇÃO Nº 3, DE 20 DE JUNHO DE 2014).

2 SOBRE A ATIVIDADE

O Seminário Integrador é uma atividade interdisciplinar, utilizada como ferramenta de avaliação para os períodos iniciais do curso de Medicina da FAMINAS-BH. Essa modalidade de avaliação sequencial, do 1º ao 4º período do curso, visa preparar os alunos para o ciclo clínico, desenvolvendo habilidades e competências de forma processual.

Consiste em um seminário de exposição e discussão de situações-problema, conduzidas pelos estudantes, seguidas por estudos e debates. O objetivo geral é estimular o desenvolvimento do raciocínio clínico, por meio da integração dos conteúdos ministrados em cada período. Porém, temos como objetivo secundário desenvolver no estudante sua capacidade de analisar e sintetizar ideias, apresentar e justificar opiniões de maneira clara e científica, além de promover habilidades socioemocionais.

A Taxonomia de Bloom Revisada (TBR), de 2010, foi usada como referência para a criação dos objetivos específicos para o Seminário Integrador, sendo

organizados por período, de tal maneira que o estudante percorra uma trilha com todas as dimensões do conhecimento até o fim do ciclo básico. Dessa forma, a atividade integradora, visa o desenvolvimento de múltiplas habilidades e competências nos estudantes, garantindo uma preparação adequada para sua entrada no ciclo clínico, quando será avaliado de forma integrada e estruturada por outros mecanismos, com graus de dificuldade mais complexos.

3 OBJETIVO GERAL

Estimular o desenvolvimento do raciocínio clínico por meio da integração dos conteúdos ministrados em cada período em curso, visando também desenvolver e avaliar a capacidade de análise e sintetize ideias, bem como a apresentação e justificativa de opiniões de forma clara, coerente e científica. Ademais, busca promover o desenvolvimento e aprimoramento de habilidades socioemocionais, fundamentais para o exercício da prática médica e para a construção de uma carreira profissional sólida.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR PERÍODO

4.1. 1º PERÍODO (CONHECIMENTO EFETIVO) - LEMBRAR E ENTENDER

- Identificar e analisar os conceitos fundamentais relacionados às situações-problema propostas pelos docentes, compreendendo suas relações de causa e consequência para a sua resolução.
- Desenvolver e aplicar habilidades socioemocionais, como pensamento crítico, comunicação e trabalho em equipe, fundamentais para a atuação do médico generalista dentro do Sistema Único de Saúde.

4.2 2º PERÍODO (CONHECIMENTO CONCEITUAL) - ENTENDER E APLICAR

- Compreender a inter-relação entre os conceitos teóricos envolvidos nas situações-problema, conectá-los a essas situações e à sua aplicação na prática profissional, nos diferentes níveis de atenção à saúde.
- Aplicar habilidades socioemocionais como cooperação, empatia e responsabilidade, reconhecendo a natureza biopsicossocioambiental do ser humano.

4.3 3º PERÍODO (CONHECIMENTO PROCEDURAL) – APLICAR E ANALISAR

- Desenvolver habilidades para diagnosticar, diferenciar condições fisiológicas e patológicas, organizar e analisar os dados da história clínica, e registrar informações de forma precisa.
- Aplicar os princípios da relação médico-paciente, com ênfase na comunicação e na construção da anamnese, considerando os fatores biopsicossociais no processo de adoecimento.
- Exercitar habilidades socioemocionais como autonomia, integralidade e tomada de decisão, fundamentais na atuação multiprofissional em saúde.

4.4 4º PERÍODO (CONHECIMENTO METACOGNITIVO) – APLICAR E CRIAR

- Planejar e executar atividades relacionadas ao cuidado em saúde, com base nas necessidades dos serviços e da comunidade.
- Desenvolver uma abordagem ética, empática e humanizada, adaptando intervenções, explicações e condutas terapêuticas às singularidades de cada paciente.

5 A CONSTRUÇÃO DA SITUAÇÃO-PROBLEMA

As duplas ou trio de professores deverão construir uma situação problema, contextualizada e integrada que serão apresentados aos estudantes, juntamente com os tópicos norteadores (2 ou 3 tópicos norteadores/professor).

Abaixo está um roteiro para guiar a construção de uma situação problema:

1. **Informações Gerais:** Incluir informações gerais sobre o paciente, como idade, sexo, ocupação e história médica pregressa (se relevante) e ambiente onde ocorre a situação problema.
2. **História principal:** Descrever a história do paciente, incluindo os sintomas, quando encontrados, a gravidade, a progressão e outros detalhes clínicos relevantes (se relevante).
3. **Exame Físico:** Relacionar os achados do exame físico, incluindo sinais estranhos, exame geral e qualquer achado específico para o caso.

4. **Resultados de Exames:** Apresentar os resultados de exames laboratoriais, de imagem, estudos de diagnóstico ou outros testes relevantes. Isso pode incluir exames de sangue, radiografias, tomografias, ressonâncias magnéticas, eletrocardiogramas, entre outros.

5. **Tópicos Norteadores:** Incluir tópicos essenciais para o desenvolvimento da atividade. Esses tópicos serão abordados na discussão com os alunos no dia da apresentação.

6. **Referências:** Listar todas as fontes utilizadas para criar o caso clínico, incluindo artigos científicos, livros e recursos on-line.

Após a construção da situação problema, cada um dos professores deverá construir uma rubrica, com base nos tópicos norteadores, atribuindo pontos de zero (0,0) a um (1,0) para cada tópico conforme a assertividade do grupo com relação ao tópico norteador de acordo com os objetivos de aprendizagem descritos pela taxonomia de Bloom relacionado ao período. Esta rubrica será utilizada para a avaliação dos seminários e simulação da Situação problema.

6 ORGANIZAÇÃO DA ATIVIDADE

a) Em cada turma, os **estudantes serão organizados em grupos** de acordo com o número de alunos e unidades curriculares por período.

b) Os professores serão organizados em duplas ou trios, responsáveis por criarem a situação problema, acompanhar e orientar dois grupos em cada sala.

A definição da dupla ou trio de professores, bem como da situação-problema, será realizada por meio de **sorteio aleatório em cada sala**, sob responsabilidade da coordenação do Núcleo de Ciências Básicas.

c) Os dois grupos, orientados pelos professores do período receberão uma situação problema integrada, elaborada pelos docentes, com quatro a seis questões norteadoras. A partir dela, ambos deverão preparar um seminário e uma simulação, utilizando como base a situação-problema e os tópicos norteadores fornecidos.

d) Os estudantes receberão, previamente, uma ficha de contendo um *check-list* com os critérios de avaliação (anexo 1).

e) A atividade é realizada de forma presencial e acontece na semana seguinte após realização das provas da 2ª Etapa.

f) As informações relacionadas às salas onde as apresentações acontecerão serão previamente divulgadas pela coordenação de curso.

g) O **estudante irregular**, ou seja, que está matriculado em disciplinas isoladas em diferentes períodos, **realizará a atividade** do período em que estiver **cursando o maior número de disciplinas**.

7 REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE

a) Os integrantes dos grupos devem chegar com pelo menos **15 minutos de antecedência** para a apresentação, trazendo seu próprio computador e todo o material necessário para os seminários e a simulação.

b) A atividade terá duração máxima de 100 minutos, englobando apresentação, discussão e arguição pela banca. Cada grupo terá entre **15 e 20 minutos para apresentar o seminário ou realizar a simulação**.

c) No dia da apresentação, os grupos e seus respectivos professores orientadores participarão de um evento dividido em três momentos:

- Entrega impressa do roteiro da simulação e dos slides do seminário por ambos os grupos. Em seguida, os professores realizarão o sorteio para definir qual grupo apresentará o seminário e qual realizará a simulação.
- O grupo sorteado para o seminário fará a apresentação e exposição das conclusões sobre a situação-problema. Na sequência, o outro grupo realizará a simulação da mesma situação-problema.
- Ao final, os professores orientadores conduzirão a arguição e discussão da atividade com ambos os grupos.

d) Durante a apresentação e arguição, não será permitido o uso de materiais de consulta ou dispositivos eletrônicos, como celular, smartwatch ou papel.

e) A avaliação será baseada na **apresentação oral e na discussão** realizada pelo grupo.

f) A devolutiva das notas será feita individualmente aos grupos, ao término de todas as apresentações.

g) O estudante que não comparecer no dia agendado para sua atividade não terá direito à atividade substitutiva. No entanto, casos excepcionais devem ser encaminhados à coordenação para avaliação.

REFERÊNCIAS

BOLLELA, Valdes Roberto et al. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. **Medicina (Ribeirão Preto)**, v. 47, n. 3, p. 293-300, 2014.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Resolução CNE/CES no 3, de 20/06/2014. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. **Diário Oficial da União**, 2014.

CONCEIÇÃO, Caio Vinícius da; MORAES, Magali Aparecida Alves de. Aprendizagem cooperativa e a formação do médico inserido em metodologias ativas: um olhar de estudantes e docentes. **Revista brasileira de educação médica**, v. 42, p. 115-122, 2018.

FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gestão & produção**, v. 17, p. 421-431, 2010.

GONTIJO, Eliane Dias et al. Matriz de competências essenciais para a formação e avaliação de desempenho de estudantes de medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 37, n. 4, p. 526-539, 2013.

ZIMMERMANN, Marlene Harger; SILVEIRA, Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto; GOMES, Ricardo Zanetti. O professor e a arte de avaliar no ensino médico de uma universidade no Brasil. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 43, p. 5-15, 2019.

ANEXO I

Ficha de avaliação do Seminário Integrador

Seminário Integrador – Apresentação oral (total: 5,0 pontos)											Nota		
Avaliação individual											0 a 1,0	1,5 a 3,0	3,5 a 5,0
0 a 1 - Não falou nada durante toda a apresentação													
1,5 a 3,0 - Participou, mas não mostrou segurança, domínio ou deu informação errada.													
3,5 a 5,0 - Participou efetivamente, mostrando segurança e domínio e respondendo corretamente as questões.													
Aluno 1													
Aluno 2													
Aluno 3													
Aluno 4													
Aluno 5													
Aluno 6													
Aluno 7													
Aluno 8													
Aluno 9													
Aluno 10													
Aluno 11													
Aluno 12													
Avaliação do grupo (total: 2,0 pontos)											0	0,5	1,0
Apresentação gráfica:													
0 - Slides cheios de texto, sem nenhuma foto ou figura.													
0,5 - Slides com uso moderado de texto, uso de pelo menos uma foto ou figura.													
1,0 - Slides objetivos, sem muito texto, uso de figuras para explicação.													
Referências bibliográficas adequadas:													
0 - não citou as referências de acordo com a norma e usou referências desatualizadas.													
0,5 - não citou as referências de acordo com a norma ou usou referências desatualizadas.													
1,0 - referências atualizadas e citadas corretamente de acordo com as normas no final dos slides.													
Total da avaliação do grupo:											0	0,5	1,0
Avaliação do conteúdo (total 3,0 pontos)											0	0,5	1,0
Conteúdo (definição do professor que elaborou a situação/ A avaliação é baseada nas rubricas indicadas pelo professor.													
0 - os alunos demonstraram falta de conhecimento ao abordar a situação problema. Há ausência de informações ou informações incorretas.													
0,5 - Os alunos demonstraram conhecimento ao abordar a situação problema, mas a abordagem foi superficial, sem aprofundamento no tema. Responderam de forma superficial aos questionamentos.													
1,0 - Os alunos abordaram a situação problema, de forma profunda e abrangente. Evidenciando segurança e conhecimento ao responder os questionamentos. .													
Tópico norteador 1													
Tópico norteador 2													
Tópico norteador 3													
Total da avaliação do conteúdo:											0	0,5	1,0
Total das avaliações por aluno:													
Aluno 1	Aluno 2	Aluno 3	Aluno 4	Aluno 5	Aluno 6	Aluno 7	Aluno 8	Aluno 9	Aluno 10	Aluno 11	Aluno 12		

Nome e assinatura do professor avaliador: _____

Seminário Integrador – Simulação (total: 5,0 pontos)											Nota		
Avaliação individual											0 a 1,0	1,5 a 3,0	3,5 a 5,0
0 a 1 - Não falou nada durante toda a apresentação.													
1,5 a 3,0 - Participação na apresentação e discussão do trabalho ou nas arguições da banca (postura, segurança e domínio do assunto). Participou, mas não mostrou segurança, domínio ou deu informação errada.													
3,5 a 5,0 - Participou efetivamente, mostrando segurança e domínio e respondendo corretamente as questões.													
Aluno 1													
Aluno 2													
Aluno 3													
Aluno 4													
Aluno 5													
Aluno 6													
Aluno 7													
Aluno 8													
Aluno 9													
Aluno 10													
Aluno 11													
Aluno 12													
Avaliação do grupo (total: 2,0 pontos)											0	1,0	2,0
Roteiro da simulação:													
Criatividade													
Atendeu os quesitos da rubrica de forma prática													
Execução em tempo adequado (15 a 20 min)													
Total da avaliação do grupo:											0	0,5	1,0
Avaliação do conteúdo (total: 3,0 pontos)											0	0,5	1,0
Conteúdo (definição do professor que elaborou a situação/ A avaliação é baseada nas rubricas indicadas pelo professor.													
0 - os alunos demonstraram falta de conhecimento ao abordar a situação problema. Há ausência de informações ou informações incorretas.													
0,5 - Os alunos demonstraram conhecimento ao abordar a situação problema, mas a abordagem foi superficial, sem aprofundamento no tema. Responderam de forma superficial aos questionamentos.													
1,0 - Os alunos abordaram a situação problema, de forma profunda e abrangente. Evidenciando segurança e conhecimento ao responder os questionamentos. .													
Tópico norteador 1													
Tópico norteador 2													
Tópico norteador 3													
Total da avaliação do conteúdo:											0	0,5	1,0
Total das avaliações por aluno:													
Aluno 1	Aluno 2	Aluno 3	Aluno 4	Aluno 5	Aluno 6	Aluno 7	Aluno 8	Aluno 9	Aluno 10	Aluno 11	Aluno 12		

Nome e assinatura do professor avaliador: _____